

PAŹDZIERNIK 2019

4-latki	5-latki
Temat tygodnia 1: Idzie jesień... przez ogród i sad	
<p>Dzień 1. Sad jesienią</p> <p>Dzień 2. Znamy te warzywa</p> <p>Dzień 3. W spiżarni Pani Jesieni</p> <p>Dzień 4. W królestwie króla Buraka</p> <p>Dzień 5. Jesienne kwiaty</p>	<p>Dzień 1. Rozpoznajemy owoce</p> <p>Dzień 2. Dzień z kwadratami</p> <p>Dzień 3. Liczymy owoce</p> <p>Dzień 4. Idą, idą witaminki</p> <p>Dzień 5. Skarby ze spiżarni</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do uważnego słuchania opowiadania, • rozwijanie spostrzegawczości oraz mowy. • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, • wykonanie układu ruchowego do piosenki. • rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej i pamięci, • rozwijanie umiejętności rachunkowych. • utrwalanie nazw najczęściej spotykanych warzyw i owoców, • rozwijanie sprawności fizycznej. • utrwalanie znajomości kolorów, • rozwijanie umiejętności plastycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • rozpoznawanie owoców i warzyw za pomocą zmysłów, • rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, • poznawanie litery o – małej i wielkiej, drukowanej i pisanej, • poznawanie cech kwadratu, • rozwijanie umiejętności klasyfikowania, • rozwijanie sprawności fizycznej. • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności liczenia, • rozwijanie sprawności manualnej. • rozwijanie słuchu muzycznego, • reagowanie ruchem na ustalone sygnały, • rozwijanie umiejętności obserwowania, • rozpoznawanie i nazywanie warzyw. • rozwijanie mowy, • poznawanie sposobów przygotowania warzyw i owoców na zimę, • rozwijanie sprawności fizycznej.

4-latki		5-latki	
Temat tygodnia 2:			
<p>Dzień 1. Mali strażnicy przyrody</p> <p>Dzień 2. Zwierzęta i ich zimowe noclegi</p> <p>Dzień 3. Zapasy na zimowe czasy</p> <p>Dzień 4. Jak zwierzęta przygotowują się do zimy</p> <p>Dzień 5. Z wizytą u wiewiórki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • poznawanie miejsca, w którym jeże chronią się przed nadchodzącą zimą. • łączenie śpiewu z elementem ruchu, • rozwijanie poczucia rytmu. • poznawanie sposobów przygotowywania się wybranych zwierząt do zimy, • rozwijanie orientacji przestrzennej. • rozbudzanie zainteresowań światem zwierząt, • rozwijanie sprawności ruchowej. • poznawanie wyglądu i sposobu odżywiania się wiewiórki, • rozwijanie sprawności manualnej. 	<p>Dzień 1. Beztroska wiewióreczka</p> <p>Dzień 2. Spizarnia wiewiórki</p> <p>Dzień 3. Pan jeż</p> <p>Dzień 4. Leśne głosy i odgłosy</p> <p>Dzień 5. Kto odlatuje? Kto zostaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • poznawanie sposobów przygotowania się zwierząt do zimy, • rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • odkrywanie litery a – małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • rozwijanie umiejętności liczenia, • poznawanie zapasów wiewiórki, • poznawanie zapisu cyfrowego liczby 3, • rozwijanie sprawności fizycznej. • rozwijanie umiejętności wokalnych, • wyrabianie szybkiej reakcji na ustalony sygnał, • rozwijanie sprawności manualnych, • orientowanie się w instrukcji. • odczuwanie i wytwarzanie dźwięków, • zachęcanie do uczestniczenia w zabawach badawczych, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozwijanie narządów artykulacyjnych. • rozwijanie mowy, • utrwalanie nazw ptaków odlatujących do ciepłych krajów, • rozwijanie sprawności fizycznej.

4-latki	5-latki
Temat tygodnia 3: Co z czego otrzymujemy ?	
<p>Dzień 1. Tajemnice wełnianych kłębków</p> <p>Dzień 2. Mleczna rodzina</p> <p>Dzień 3. Skąd się bierze mąka?</p> <p>Dzień 4. Lato zamknięte w słoikach</p> <p>Dzień 5. Poznajemy tajemnice drzew</p>	<p>Dzień 1. Skąd mamy wełnę?</p> <p>Dzień 2. Biały serek</p> <p>Dzień 3. Z czego otrzymujemy chleb</p> <p>Dzień 4. Piasek i glina</p> <p>Dzień 5. Drewniany papier</p>
<ul style="list-style-type: none"> • stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających wyzwalaniu empatii i rozwijaniu wrażliwości, • poznawanie pochodzenia i wykorzystania wełny. • łączenie ruchu z piosenką, • kształtowanie poczucia rytmu. • zapoznanie z etapami powstawania mąki, • właściwe posługiwanie się monetami w zabawie. • rozwijanie sprawności ruchowej, • rozwijanie orientacji przestrzennej. • rozwijanie sprawności manualnej, • poznawanie znaczenia drzew w przyrodzie. 	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie właściwości fizycznych gliny i piasku, • zapoznanie z produktami otrzymywanymi z gliny i z piasku, • rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, • odkrywanie litery m – małej i wielkiej, drukowanej i pisanej, • utrwalanie poznanych liter. • orientowanie się w schemacie ciała drugiej osoby, • kształtowanie poczucia rytmu, • rozwijanie zwinności i szybkości. • rozwijanie pamięci muzycznej, • wyrabianie zdolności koncentracji podczas działania, • zachęcanie do wykonywania prostych potraw, • poznawanie sposobu otrzymywania sera. • poznawanie zwierząt: owcy i barana, • poznawanie pochodzenia wełny, • rozwijanie sprawności manualnej, • poznawanie wyrobów z wełny. • rozwijanie mowy, • poznawanie sposobu otrzymywania papieru, • rozwijanie sprawności fizycznej.

4-latki		5-latki	
Temat tygodnia 4: Idzie jesień... z deszczem			
<p>Dzień 1. Jesienna pogoda</p> <p>Dzień 2. Pada deszcz</p> <p>Dzień 3. Kolorowe parasole</p> <p>Dzień 4. Ubrania na jesienne chłody</p> <p>Dzień 5. Deszczowe chmury</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla jesieni, • zwrócenie uwagi na środki ostrożności, jakie należy zachować podczas burzy. • instrumentacja piosenki, • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. • rozwijanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów ze względu na jakość, • dostrzeżenie rytmu w ciągu ułożonych przedmiotów, próby kontynuowania dostrzeżonego rytmu. • rozwijanie sprawności ruchowej, • utrwalanie umiejętności posługiwania się określeniami dotyczącymi kierunków w przestrzeni. • utrwalanie wiadomości na temat charakterystycznych cech jesiennego krajobrazu, • rozwijanie sprawności manualnej. 	<p>Dzień 1. Kap, kap, kap... plusk, plusk, plusk</p> <p>Dzień 2. Prostokąt parzy</p> <p>Dzień 3. Tęczowy parasol</p> <p>Dzień 4. Co dzieje się z kropelką deszczu</p> <p>Dzień 5. Jak powstają chmury, deszcz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • poznawanie pogody, która jest późną jesienią, • rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, • rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej, • rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter. • poznawanie cech prostokąta, • utrwalanie poznanych figur, • rozwijanie gibkości i zwinności. • rozwijanie umiejętności wokalnych, • rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej, • rozwijanie sprawności manualnych, • poznawanie kolorów tęczy. • rozwijanie mowy, • zwracanie uwagi na ubieranie się odpowiednio do pogody, • rozwijanie zainteresowania przyrodą nieożywioną, • poznawanie zjawisk przyrodniczych. • rozwijanie mowy, • poznawanie procesu obiegu wody w przyrodzie, • rozwijanie sprawności fizycznej.

Temat tygodnia 5: Moja rodzina

<p>Dzień 1. Rodzinne drzewka</p> <p>Dzień 2. Rodzinne fotografie</p> <p>Dzień 3. Niespodzianka dla najbliższych</p> <p>Dzień 4. Co lubimy robić razem</p> <p>Dzień 5. (1 listopada)</p>	<ul style="list-style-type: none">• nazywanie członków bliższej rodziny i dalszej rodziny,• rozwijanie percepcji słuchowej.• rozwijanie umiejętności poruszania się przy muzyce,• reagowanie na ustalone sygnały.• wzbogacanie wiedzy o swojej rodzinie,• rozwijanie umiejętności matematycznych.• zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego z członkami swojej rodziny, • rozwijanie sprawności ruchowej.	<p>Dzień 1. Mama i tata</p> <p>Dzień 2. Cztery kwiaty dla mamy</p> <p>Dzień 3. Moja mama</p> <p>Dzień 4. Jaka jest mama? Jaki jest tata?</p> <p>Dzień 5. (1 listopada)</p>	<ul style="list-style-type: none">• rozwijanie mowy,• budzenie szacunku dla rodziców za to, co dają dzieciom,• rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej,• rozwijanie analizy i syntezy słuchowej,• poznawanie litery i: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej; utrwalanie poznanych liter.• utrwalanie wyglądu i nazw poznanych figur,• rozwijanie umiejętności liczenia,• poznawanie zapisu cyfrowego liczby 4,• rozwijanie szybkości i zwinności.• rozwijanie umiejętności wokalnych,• wyrabianie poczucia świadomości ruchu,• rozwijanie sprawności manualnych,• wykorzystanie w pracy materiałów odpadowych.• poznawanie właściwości magnetycznych magnezu,• budzenie zainteresowania przyrodą nieożywioną,• rozwijanie słuchu fonematycznego,• podawanie cech rodziców.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PIOSENKI Z WRZEŚNIA

„Hej witam was”

*Hej, witam Was chłopcy i dziewczynki!
Hej, witam Was – zróbcie śmieszne minki.
Hej, witam Was, dzisiaj będzie dobry dzień!
Hej, witam Was – bawmy razem się.*

„W przedszkolu”

*Przedszkolaczek zuch i chwat
Jest z przedszkolem za pan brat.
Pięknie tańcz, ładnie śpiewa
na nikogo się nie gniewa.*

*Ref: Z takim dzieckiem ,jasna sprawa
Zawsze miła jest zabawa.*

*Grzeczne słowa dobrze zna,
Zawsze świetny humor ma.
Chętnie uczy się wszystkiego
I pomaga swym kolegom.*

*Ref: Z takim dzieckiem ,jasna sprawa
Zawsze miła jest zabawa.*

*Nie przejmuj się wcale,
Kiedy mu coś pójdzie źle.*

*Bo w przedszkolu, daje słowo
Jest bezpiecznie, kolorowo.*

*Ref: Z takim dzieckiem ,jasna sprawa
Zawsze miła jest zabawa.*

„Jestem sobie przedszkolaczek”

*Jestem sobie przedszkolaczek,
Nie grymaszę i nie płaczę,
Na bębenku marsza gram,
Ram tam tam, ram tam tam.*

*Mamy tu zabawek wiele,
Razem bawić się weselej,
Bo kolegów dobrych mam,
Ram tam tam, ram tam tam.*

*Mamy klocki, kredki, farby,
To są nasze wspólne skarby,
Bardzo dobrze tutaj nam,
Ram tam tam, ram tam tam.*

„Hymn przedszkola Śpiewające Brzdące”

*My jesteśmy małe brzdące,
Śmieszne brzdące śpiewające.
Lubimy przedszkole
tu lepiej jest niż w szkole.
Zabawek dużo mamy,*

Tu tańczymy tu śpiewamy.

*My lubimy leśne harce,
skoki w boki różne tańce.*

*I słońce nam świeci,
uśmiecha się do dzieci.*

*Przyjdź do nas zapraszamy,
zatańczymy zaśpiewamy.*

„Kolorowe liście”

*Kolorowe listki z drzewa spaść nie chciały.
Kolorowe listki na wietrze szumiały.
Szu, szu, szu, szumiały wesoło.
Szu, szu, szu, wirowały w koło.*

*Kolorowe listki bardzo się zmęczyły.
Kolorowe listki z drzewa zeskoczyły.
Hop, hop, hop, tak sobie skakały.
Hop, hop, hop, w koło wirowały.*

*Kolorowe listki spadły już na trawę.
Kolorowe listki skończyły zabawę.
Cicho, sza, listki zasypiają.
Cicho, sza, oczka zamykają.*